

PÁLYÁZAT

A

GÁVAVENCSELLŐI

RAKOVSZKY SÁMUEL ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

FŐIGAZGATÓI MUNKAKÖR/FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE

A pályázati azonosító: TK/153/HR/KOZINT/03547-1/2024.



Nánásiné Szabolcsi Mónika
KÉSZÍTETTE: Nánásiné Szabolcsi Mónika

Gávavencsellő, 2024. április 10.

3. Vezetői program

3.1. Visszatekintés az elmúlt évekre, eredmények, amelyekre építeni szeretnék

21 éve vagyok ennek az iskolának első vezetője. Ezt annak köszönhetem, hogy kiváló munkatársakkal dolgozom együtt, az évek során közel 100 emberrel. Nagyon sok volt tanáromat, akik később kollégáim lettek, búcsúztattuk el nyugdíjba vonulásuk alkalmából, akik a mai napig is szívesen visszajárnak rendezvényeinkre. Voltak, akik másik iskolában folytatták munkájukat, mert a családi életük máshová szólította őket. Olyan pedagógus viszont csak egy-kettő akadt, aki ebben a tantestületben, ebben az iskolában nem érezte jól magát.

A gyerekek visszajelzései, az elért sikerük is azt jelzi, hogy amit az iskolában teszünk, az jó. Saját gyermekeim is ennek az iskolának a tanulói voltak. Egyetemet végzett felnőttek, akik a sikerüket annak köszönhetik, hogy a kiváló tanító nénik, majd a szaktanárok is megtették mindent annak érdekében, hogy a lehető legszínvonalasabb oktatásban részesüljenek valamennyi gyermekkel együtt, aki ennek az iskolának a tanulója volt, és a legtöbb tudással felvértezve lépjenek tovább új iskolájukba, majd pedig az életbe. Nekik sikerült, és büszkék egykori iskolájukra. Ezt még nagyon sok volt tanítványunk elmondhatja magáról.

Mi ebben a vezető szerepe? Megtalálni azokat a lehetőségeket, amelyek a gávavencsellői iskolát egyedivé teszik, amelyek segítik a pedagógusok munkáját, és a tanulóinknak mindig új lehetőségeket biztosítanak. Gávavencsellő iskolája mindig elől járt az új kezdeményezésekben, ötletekben, igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kihasználni, képzéseken részt venni, az azokon szerzett tapasztalatokat beépíteni a munkánkba.



3.2. Az elmúlt évek tevékenységeire épülő terveim, célok

"Úgy érezzük, hogy amit teszünk csak egy csepp a tengerben.

Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger."

Kalkuttai Teréz anyja

Meggyőződésem és tapasztalatom, hogy nem a papírra vetett tervek azok, melyek feltétlenül megvalósulnak, hanem azok, melyeket az adott helyzet, a kollektíva összefogása, a szülők támogatása hív életre. Amelyek előre viszik az iskolát. Természetesen egy vezetőnek kellene tervek, melyeket megvalósíthat a tantestülettel, melyeket elővehet a fiókból, ha az adott helyzet úgy diktálja. Álljanak most itt a javaslataim, melyeket a következő években célul tűzök ki magam és iskolám elé.

Az elmúlt években egy folyamatosan átalakuló rendszerben kellett ellátnom a vezetői feladatokat. Rengeteg új dolog, új vezetők, új szabályok, elvárások adódtak, melyeknek megfelelni nem mindig egyszerű. A néha bizonytalan finanszírozás, a nem egyértelmű helyzet megélése nem volt könnyű, különösen úgy, hogy arra törekedtem, hogy ebből a dolgozóim, a gyerekek minél kevesebbet érezzenek. Néha sikerült, néha nem annyira, de meggyőződésem, hogy mindezek ellenére az elmúlt időszak is sok újat hozott úgy a tárgyi feltételek bővülésében, mint szakmai téren.

Hiszem, hogy az eltelt évek alatt összezsírozódtunk, s az elmúlt években az iskolánk működésében, szakmai eredményeiben, hírnevében fejlődött, előrelépett, köszönhetően az itt dolgozó vezetők, pedagógusok és pedagógiai munkát segítők elkötelezett, lelkiismeretes tevékenységének.

Meggyőződésem, hogy a Rakovszky-iskola színvonalas, minőségi nevelést-oktatást végző, jó iskola, amely meg tud felelni nemcsak a község, de az EU támasztotta kihívásoknak is, és élni tud az útjába kerülő lehetőségekkel.

Vezetőtársammal innovatív légkörben tudunk együtt gondolkodni azon, hogy milyen változásokat szeretnénk, és mit lesz lehetőségünk megvalósítani.

Kollégáimmal közösen létrehozott értékekre és eredményekre építve szeretném az eddigi pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni: az alkotó munkát támogató, a belső emberi kapcsolatokra épülő, együttműködő, kiegyensúlyozott és ösztönző munkahelyi légkört biztosítani a nevelőtestületben. Csak együtt tudunk eredményesen, hatékonyan dolgozni!



3.3. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

/Azok is, amelyeket eddig is megfogalmaztam és a mai napig fontosnak találok, illetve az újabb céljaim./

Személyi feltétel:

- A **személyi feltételek biztosítása**, az iskola mindennapi életének zökkenőmentes megszervezése, olyan munkakörülmények és munkahelyi légkör, megfelelően kialakított iskolai környezetet megteremtése, amelyben felnőtt és gyermek is jól érzi magát. A nyugdíjazások miatt egyre nehezebb lesz a szakos kollégák pótlása. Azonban az innovatív kollégák vállalják új szakok elvégzését, így sikerül a szakos ellátottságunkat megőrizni.
- Iskolánk **tanulóinak létszáma**, ahogyan a helyzetelemzésben jeleztem, 300 tanuló körül várható hosszabb távon. Azonban ahhoz, hogy ez megvalósuljon, olyan iskola kell legyünk, ahová szívesen jönnek a gyerekek, ahová szívesen hozzák a szülők a gyerekeiket, ahol minden tanuló egységes szabályok mentén fontosnak érzi a tanulást, az egymás megbecsülését, tiszteletét. Ehhez szükséges a mindig megújulni vágyó, új ötletekkel rendelkező tantestület és az ebben élenjáró vezető, aki mindehhez megteremti a feltételeket is.
- Az iskola létszámához a **művészeti képzés** is hozzátartozik. Fontos cél, hogy minél több tanuló akarjon bekapcsolódni ebbe az oktatásba is.

Tárgyi feltételek:

- A **tárgyi feltételek** biztosításához költségvetésünk fedezetet nyújt, az extra kiadásokhoz szükséges források is tervezhetők évről évre, melyből minden intézmény az igényeihez mértén kap támogatást. Ha nem is egy évben, de több évre lebontva nagyobb terveink is megvalósíthatók. Az 5 év alatt is sok tervünk valósult meg- új játszótér kialakítása, klímaberendezések a tetőtérbe és a tanáriba, kazánok cseréje a nagy iskolában, kondipark az iskola mellett; a termek festése folyamatos, a karbantartás eredményeként rendezett, biztonságos és szép az iskola, elkészültek az udvari kiülők az osztályoknak, a tantermekben a padokat, székeket cseréltük, ahol szükséges volt.



Milyen terveink vannak még?

- Egy műfüves kézilabdapálya kialakítása.
- **A játszótér bővítése.**
- Kis iskola kazáncsere.
- **Okos táblákra cserélni az interaktív táblákat, vagy High-Tech terem kialakításapályázat segítségével. /Sajnos ebben az évben nem nyertünk./**

Az intézmény partnerkapcsolatai:

- Vezetői munkám során egyik fontos feladatomban, hogy jó kapcsolatot alakítsak ki a Nyíregyházi Tankerületi Központ Igazgatójával és valamennyi dolgozójával. Munkánkat a kölcsönös bizalom és megbecsülés jellemzi. A kapott feladatokat igyekszem pontosan és szakszerűen elvégezni, de mindenben segítséget kapok, ha arra szükség van.
- **Gávavencsellő Nagyközség Önkormányzata** minden lehetséges formában segíti, támogatja iskolánkat. Segítő kezet nyújtanak a versenyekre való utazásban, a rendezvények lebonyolításában. Ugyanakkor ránk is számíthatnak a községi ünnepségeken, a település rendezvényein.
- A gávavencsellői gyermekeknek a **sváb és a roma kisebbség hagyományait** meg kell ismerniük, hiszen nagyon sok értékkel rendelkezik mindkettő. Igény esetén a német nyelv oktatását szakkör formájában valósítjuk meg. Gávavencsellő Nagyközség Roma Nemzetiségi önkormányzata pályázatokkal segíti a tanulóink nyári programját. A Gávavencsellő Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzat az év folyamán több rendezvényt szervez, melynek szintén aktív részesei vagyunk. A 3.4. osztályos tanulók a Sváb táborban tölthetnek el egy hetet minden évben. Továbbra is fontos az együttműködés, egymás munkájának segítése, a kisebbségi kultúra bemutatása, közvetítése.
- A vezető talán másik legfontosabb feladata, hogy minél több szülőt tudjon megnyerni, igényeiket a lehető legteljesebb mértékben kielégíteni, ezért fontos a **szülőkkel való jó kapcsolat** megőrzése. Mindig szívesen fogadom azokat a szülőket, akik problémájuk megoldásához várnak segítséget, és természetesen azokat is, akik örömeiket szeretnék megosztani velem. Jó kapcsolatom van az SZMK tagjaival, megbíznak bennem, őszintén elmondják véleményüket, az iskola érdekében tudunk együtt új utakat tervezni.



Ez a kapcsolatot a későbbiekben is fontos megtartani, mert csak együtt érünk el eredményt!

- A Covid miatti bezártság után újra kell nyitnunk az elsődleges partnerintézmény, az **óvodák** felé. Az elmúlt években érződött a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet támogató közös programok hiánya a gyerekek, a szülők és a pedagógusok részéről is. A gávavencsellői és balsai óvodával is a jó kapcsolat kialakításán dolgozunk, illetve ki kell tekintenünk Szabolcsra is, mert néhány szülő oda is átviszi gyermekét a településről. Már ebben a tanévben is sok új programot szerveztünk együtt, - rajzverseny, szavalóverseny, kézműves foglalkozás, nyuszi futás, szakmai nap - de a következő években igyekszünk minél több új kapcsolódási pontot találni. Az óvodapedagógusok is kicserélődtek, a régi kapcsolatokat újra kell építeni, új ötletekkel, javaslatokkal, közös gondolkodással kell segítenünk egymás munkáját.

Tanulmányi helyzet, lemorzsolódás

- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó képességek, a kulcskompetenciák fejlesztése fontos feladatunk. Olyan tudásra van szükségük a tanulóknak, melyek a mindennapi életben alkalmazhatók, ennek érdekében meg kell tanítani őket tanulni. Ezen a területen vannak lemaradásaink, hiányosságaink.

Fontos cél, hogy megalapozzuk a tanulási szokásokat és módszereket. A szakos nevelők az új tantárgy bevezetésekor megtanítják a tantárgy tanulásának sajátosságait.

A tanulási eredmények javítása érdekében alsó tagozatban nagy hangsúlyt kell kapnia az alapkészségek megfelelő szintű elsajátításának.

A szövegértés és szövegalkotás fejlesztését indokolják a mérési eredményeink is.

Negyedik évfolyamon kiemelten kell figyelniük a tanulás tanítására, hogy a felső tagozatba való lépés könnyebb legyen.

Az eddigieknél még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a differenciált tanulásszervezési eljárásokra. A tanulásszervezés alapelve a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás legyen.

Fontos, hogy a tanulók értékelésénél nagyobb hangsúlyt kapjon a fejlesztő értékelés.

- **Lemorzsolódási mutatónk** további csökkentése érdekében a KAP módszert sajátítottuk el ebben a tanévben, melyet egyre nagyobb mértékben tervezünk beépíteni a mindennapi munkánkba. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a lemorzsolódással

veszélyeztetett tanulóink a délutáni foglalkozásokat, szakköröket, napközit, tanszobát igénybe vegyék.

- A lemorzsolódás oka a **hiányzások magas száma** is. Ennek javítása érdekében a gyermekjóléti szolgálattal és a szociális segítővel új tervet készítettünk. A magas igazolt hiányzásokkal rendelkező tanulók szüleit is megkeressük, illetve az igazolatlan hiányzások esetén már 10 óra alatt jelezzük a szülőnek a problémát, és az esetleges folyamatosság következményeit. A körzeti orvosok megkeresését is kezdeményeztük a családsegítő munkatárssal. Ettől azt az eredményt várjuk, hogy azon szülők, akik telefonon tartják a kapcsolatot az orvossal, inkább iskolába fogják hozni a gyermekeiket, ha csak személyes megjelenés után kapnak igazolást.
- Fontos a **nevelőtestület folyamatos képzése**. Alkalmazkodunk ahhoz a tényhez, hogy folyamatosan változik tanulóink szemlélete, látásmódja, gondolkodása. A hagyományos frontális ismeretek átadása helyett a gyerekek aktív tapasztalatszerzésére kell törekedni, az így megszerzett tudás mélyebben bevésődik, ezért hosszú távon jobban megmarad.
- Feladatom a tanulmányi eredmények folyamatos nyomonkövetése, elemzése, a fejlesztési irányok meghatározása.

Egyéni bánásmódot igénylő tanulók

- Az antiszegregációs feladatunk továbbra is az, hogy az osztályok kialakításakor figyeljünk a HH, HHH arányra, az SNI-s tanulók létszámának arányára, szükség esetén a megfelelő időben korrigáljunk, ha az arányok változnak.
- Kiemelt cél az életkori sajátosságoknak megfelelő, a gyermekek eltérő ütemű éréséből fakadó **hátrányoknak a csökkentése**, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása, illetve a képesség- és készségterületek alapján az alapkészségek fejlesztése, mérés – értékelés – nyomonkövetés, felzárkóztatás.
- A tanulók számára származásuktól, egzisztenciális körülményeiktől függetlenül **egyenlő esélyeket** biztosítunk személyiségük kibontakoztatására, egyéni és közösségi boldogulásukra.
- Folytatnunk kell a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási-nehezségekkel küzdő tanulóink együttnevelését. Ezek a tanulók a fejlesztő órákat kivéve a többségi osztályban töltik a teljes tanítási időt, a délutáni foglalkozásokon is aktívan részt vesznek. Rendelkezünk az oktatásukhoz szükséges gyógy- és fejlesztőpedagógussal, így minden tanuló megkapja a számára megfelelő fejlesztést.

Tehetséggondozás

- A **szakkörök** és tehetséggondozó programok széles skáláját biztosítanunk kell továbbra is, az igényeknek megfelelően, hogy a diákok érezzék jól magukat az iskolában, és legyenek jellemformáló élményeik. Az énekkar, dráma, sakk, matematika, angol szakkör, sportkörök kiemelt figyelmet kapjanak.
- Fontos lenne a **sport területén** is a tehetségeket felkutatni, mivel ezt az utóbbi években nem tartottuk szem előtt. Sok esetben a középiskolában derül ki volt tanítványainkról, hogy mely sportágakban nyújtanak kiemelkedő teljesítményt. Növelni szeretném a délutáni, sport jellegű szabadidős tevékenységek számát. Szeretnék megoldást találni az önálló játékekedményezésekre, minél több sporttevékenység megismerésére és alkalmazására.
- Fontosnak tartom a **LEGO robotika** szélesebb körben való bevezetését, melyhez a feltétel adott. Több pedagógus vett részt a képzéseken, így szinte minden évfolyamon bevezethető az oktatása, de a tanórákba is be kell építeni, ahol lehet, és hatékony is.
- A **könyvtárunkat** is szeretném közösségi szintérré változtatni. Rendszeres programok megtartásával, ahol a diákok jól érzik magukat, ahol színvonalas lehetőségeket tudunk biztosítani a szabadidő hasznos eltöltésére.

Felzárkóztatás

Mivel a törvényi előírásoknak megfelelően lehetőségünk van a felzárkóztató órák tartására minden osztályban, így kiemelt figyelmet kell ezután is fordítani azokra a tanulókra, akiknek magas a hiányzásuk, akik lemorzsolódással veszélyeztetettek.

A délutáni foglalkozásokon is aktív részvételt várok el a felzárkóztatásra szoruló gyerekektől.

Mérési eredmények

A helyzetelemzésben felvázoltam az elmúlt időszak méréseinek eredményét, fejlődésünket, negatív eredményeinket. Minden pedagógus feladata, hogy saját tantárgyába építse be a kompetenciafejlesztésre alkalmas feladatokat, a digitális eszközök gyakoribb használatát. Kiemelt figyelmet kell fordítani a mérési eredmények elemzésére, amely cél érdekében jelentkeztem mérés-értékelés szakvizsga elvégzésére.

Közösségfejlesztés

- Az iskola egyik közösségét a **dolgozói** alkotják. Meggyőződésem, hogy csak úgy lehet hatékonyan dolgozni, ha a munkavégzésünkhöz minden feltétel adott, ha elismerjük egymás munkáját. **Demokratikus légkörben** a csapatmunkára, az együttműködésre, a közös célmeghatározásra építve szeretném a munkámat végezni. Nagyon fontosnak találok a munkahelyen a **bizalmat**, hiszen e nélkül nincs szervezeti teljesítmény, siker és perspektíva.

Egy iskola életében szükséges a pedagógus, de fontos, hogy legyen pedagógiai asszisztens, iskolatitkár, takarító és karbantartó is, hiszen így alkotnak egy kerek egészet. Fontosnak tartom, hogy a munkaközösségek hatékonyan dolgozzanak együtt, az alsó és felső tagozat között is legyen kommunikáció a tanulók érdekében is. Fontos megismernünk egymás céljait, feladatait és az alkalmazott módszereket. Meg kell beszélnünk, hogy mire építhet a felsős szaktanár. Fontosnak tartom, hogy szinte minden hónapban legyen egy megbeszélés, ahol mindenkit meghallgatunk, megismerhetjük egymás problémáit. Ugyanakkor kötetlen formában is jó együtt lenni a dolgozókkal, ezért szervezünk kirándulást, közös sütisütést, dekorációkészítést, karácsonyi ünnepséget. Ezeket a megbeszéléseket és programokat a továbbiakban is folytatni szeretném, valami újat minden évben belecsempészve. Ebben is számíthatok az igazgatóhelyettes kolléganőm maximális támogatására, hiszen fiatalos, rendhagyó ötleteivel mindig tudunk új szintet vinni az intézmény életébe.

- A másik közösség az iskolában a **diákok** közössége. Kiemelt fontosságúnak tartom a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az iskolavezetés összehangolt munkáját, hiszen csak így tudunk figyelni a jelzésekre, problémákra. Tiszteletben tartjuk a diákönkormányzati jogokat, és következetesen segítjük diákjainkat kötelességeik betartásában. Erősíteni kell a diákönkormányzat által szervezett olyan programokat, melyek hozzájárulnak a közösségformáláshoz. Számítok a tanulók javaslataira, fontos, hogy aktívan részt vegyenek a tevékenységek tudatos szervezésében.

Az osztályok közössége is rendszeres programokkal mélyíti a tanulók közötti kapcsolatot. Ezeken a programokon figyelmet fordítanak a közösségépítésre, egymás elfogadására, az osztályok tagjainak ünneplésére. Ezeket az összejöveteleket továbbra is szorgalmazni fogom.



- **Folyamatos részvétel** és kezdeményezések lakóhelyünk életében, közművelődési és sportéletében. Hagyományőrzés, értékeink felkutatása és bemutatása. Az iskola jövőjét csak a múlt értékeinek átörökítésével építhetjük. Újra tervezem a projektek indítását, melynek első lépése a már 2. évben megrendezendő anyák napi megemlékezés, illetve ebben az évben, az olimpia évében mi is rendezünk egy olimpiát, melyre sporttevékenységgel és az olimpia történetével is készülnek az osztályok.

Adminisztráció erősítése

Az elmúlt években több ellenőrzés történt az iskolában. Kormányhivatal, tankerület, tanfelügyelet. Kiemelt fontosságú az ellenőrzések eredményeinek figyelembe vétele és hatékony javítása. Fontos, hogy a jogszabályi változásokat figyelemmel kísérem, azokat az adminisztrációs munkám során naprakészen alkalmazzam. Fontos, hogy biztosítsam a szakszerű és törvényes működést, a fenntartói elvárásoknak megfelelést. Az év végi dokumentumok készítése előtt megbeszélést tartunk a pedagógusokkal, hogy minél kevesebb hiba kerüljön az elkészült anyagokba.



Záró gondolatok

Az eddigi teljesítmény, a kialakított hagyományok olyan feladatot szabnak számomra, amelynek eredménye egy olyan iskola, amelynek dolgozói, tanulói, a partnerek mind elégedettek. Ehhez szükséges a vezető felelőssége a dolgozókért, a tanulókért, az egyensúly megteremtése a munkafolyamatokban, az intézmény határozott képviselete és jó kapcsolata a fenntartóval, a szülőkkel, a környező iskolákkal, a település vezetőivel, a hatékony gazdálkodás, a nyugodt munkavégzés feltételeinek megteremtése.


Ezek a vezető feladatai röviden, de azt hiszem, ez a munka csak egy kiváló csapattal lehetséges, olyan légkörben, ahol mindenki jól érzi magát. Feszültségmentes kollektívát, az ősztöbb emberi kapcsolatok kialakítását szeretném elősegíteni.

Szeretném továbbra is az intézményt a lehető legjobban képviselni, az elkezdett utat végig járni, a terveket megvalósítani. Figyelve az oktatásban történő változásokat, mindig az iskola arculatának megfelelő újításokat kezdeményezni, szem előtt tartva a tanulók, és természetesen a dolgozók érdekeit.

Az előző pályázataimat újra áttekintve azt mondhatom, tartalmasabb évek vannak mögöttünk, mint amiket megfogalmaztam terveimben. Az iskola dolgozóival, kollégáimmal, a szülőkkel hatalmas lépéseket tettünk meg, céljainkat sikerült megvalósítani. Bízom benne, most sem lesz másképp, sikerül továbblépni, a megkezdett feladatokat, az új terveimet közösen elvégezni!

Ehhez kérem a döntéshozók pozitív támogatását!

Gávavencsellő, 2024. április 10.


Tisztelettel: Nánásiné Szabolcsi Mónika